

Högstadiums Centrums mål

Högstadium Centrums mål är att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, att alla elever ska känna sig trygga och att alla elever ska trivas. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling. Trygghet, trivsel och lärande är våra tre ledord som visar riktning och är ömsesidigt beroende av varandra. Våra mål är att varje elev ska nå så långt som möjligt i sitt lärande, att alla elever ska känna sig trygga och att alla elever ska trivas.

Högstadium Centrum är en skola där alla elever är allas elever. Vi ser varje elev utifrån sina egna förutsättningar och arbetar för att skapa en lärandesituation där elever känner trygghet och trivsel. Acceptans av elevers olikheter skapar en fungerande mångfald där alla har lika värde.



Lärande – Alla elever ska ges goda förutsättningar att utvecklas. För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

Trygghet – Alla elever ska ges goda förutsättningar att känna sig trygga på Högstadium Centrum. För att nå dit ska vi tillsammans med eleverna ha en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på skolan ska ha en förtroendefull relation till någon på skolan. Vi har gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå studiero och en trygg rastmiljö.

Trivsel – Alla elever ska ges goda förutsättningar att trivas på skolan. För att nå dit så ska vi alla tillsammans arbeta mot en skola vars klimat präglas av gott bemötande, gemenskap, tolerans och respekt för varandra.

Tillsammans i arbetet mot kränkande behandling

Elevers delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- Trygghetsenkät administrerad av skolan
- Den nationella skolenkäten
- LUPP-enkäten
- Hälsosamtal som leds av skolsköterskan
- Elevråd och klassråd - Här får eleverna komma med förslag från klassråd på åtgärder som skolan ska vidta för att främja trygghet och trivsel på skolan. Trygghet och trivsel är stående punkter.

Trygghetsteamet vidtar adekvata åtgärder utifrån sammanställningen av olika underlag.

Årets aktiviteter utvärderas av elever genom elevråd i 7-9 samt elevskyddsombud. Utifrån utvärderingarna bestäms utvecklingsområden för nästa läsår. Utöver detta är personal lyhörd för synpunkter som eleverna lyfter under året.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att:

- Aktuell plan presenteras för vårdnadshavare i Unikum.
- Genom skolenkät, utvecklingssamtal och föräldramöte.
- Fastställd plan publiceras på skolans hemsida och på Unikum genom ett inlägg riktat till samtliga elevers vårdnadshavare.

Högstadium Centrum uppmuntrar alltid vårdnadshavare att ta kontakt med skolans personal vid frågor, oro för elev eller synpunkter på utvecklingsområden.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- Personalens läsårsanalyser och tidigare underlag
- Personal representeras i trygghetsteamet
- Aktuell plan processas med personal genom arbetslagen och på APT.

Personal utvärderar insatserna i slutet av läsåret. Rektorer och elevhälsan följer upp och ser till att plan för kommande år upprättas.

Förankring av planen

Planen upprättas årligen under augusti månad och går igenom i samtliga klasser vid terminsstart, i varje lärararbetslag samt på utvecklingssamtal och föräldramöten.

Under läsåret arbetar skolan med de utvecklingsområden som är framtagna utifrån föregående års utvärdering och kartläggning. Arbetet sker bland annat i form av filmvisning med diskussioner, värderingsövningar samt integrerat i ämnesundervisningen.

Kartläggningsmetoder

- Kontinuerligt arbete med våra målområden i arbetslag och på APT
- Social utveckling i Unikum varje termin
- Enkät till alla elever gällande målen trygghet, trivsel och lärande.
- Trivselsamtal genomförs av mentor under vårterminen.
”Vad är bra, vad kan förbättras?”
- Elevenkät under vårterminen i särskolan genomförs enkäten genom individsamtal/genom utvärderingsintervjuer.
- Analys av närvarostatistik
- Hälsosamtal

Dessutom genomförs LUPP-enkäten och CAN-enkäten av elever med regelbundenhet (ej årligen).

Definitioner och begrepp

Skolans värdegrund

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor

Diskriminering

När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har ett samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas genom särbehandling på grund av t.ex. sitt kön. Det kan t.ex. vara att någon blir nekad en utbildningsplats med motivering att det redan finns så många pojkar där.

Indirekt diskriminering kan uppstå om alla behandlas lika. Om exempelvis alla serveras samma mat, blir elever indirekt diskriminerade om de på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Både elever och skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling. Trakasserier och kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för hora, bög)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, blickar, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms eller mms, social medier)

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, knuffas, frysa ut och mobba. För att en kränkning skall betecknas som mobbning förutsätts att den som utsätts blir

det vid upprepade tillfällen över tid. Det råder även en obalans i maktförhållande mellan de/den som mobbar och de/den som blir utsatt för mobbning.

Repressalier och befogade tillsägelser

Skolan/personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal på skolan kan behöva tillrättavisa en elev, som stör ordningen, för att skapa en god arbetsmiljö. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening även om eleven ifråga kan uppleva tillsägelser som kränkande.

Planen mot diskriminering och kränkningar ska tydliggöra

Målarbete under läsåret

Mål för högstadium Centrum	Vilka är de önskade effekterna	Indikatorer/ mätverktyg	Genomförande Aktiviteter/åtgärd
Skapa goda förutsättningar för alla elever att känna sig trygga	Eleverna ska känna trygghet på hela skolan, på raster, i matsal och i lektionssalar	Trygghetsenkät Färre konflikter Ökad skolnärvaro	Aktiva raster som erbjuder elever rörelse och samvaro. God vuxennärvaro vid raster och i matsal. Sitta med i korridorer och ute under raster.
Skapa goda förutsättningar för alla elever att trivas	Att eleverna ser ett syfte med att vara i skolan. Att eleverna är med i ett sammanhang som känns meningsfullt och viktigt. (KASAM)	Trivselenkät Det jag ger får jag tillbaka, trivsel smittar. Visa att vi personal vill vara här i skolan tillsammans med eleverna.	Ha på musik på raster och på morgonen. Ökad vuxennärvaro. Aktiviteter som lockar till samvaro. Elevuppsdrag, lekar. Utmaningar som lockar till samarbete, och till gemenskap

Främjande insatser

- Förstärka och lyfta de positiva förutsättningarna för likabehandling genom arbete med värdegrundsfrågor i personal- och elevgrupp.
- Ska ingå som en naturlig del i verksamheten och omfatta alla diskrimineringsgrunder.

Förebyggande insatser

- Förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- De förebyggande insatserna ska omfatta de riskfaktorer som identifierats vid kartläggningen.

Åtgärdande insatser

- Handlingsplanen ska upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp alla former av kränkande behandling.

Aktiva främjande aktiviteter läsåret 2022-2023

Utvecklingsområde (Vad?)	Syfte (Varför?)	Aktivitet	Ansvar
Förstärka positiva beteenden	Utveckla ett positivt klimat	Varje dags arbete	Alla
Se alla elever och hälsa på alla	Utveckla VI-känsla- och att alla är betydelsefulla	Varje dags arbete	Alla
Utveckla skolans gemensamma traditioner	Stärka VI-känsla och allas lika värde (Team HC)	Genomföra årshjulet med skolans traditioner	Trivselkommitte (elevråd och personal)
Mentorstid	Stärka likvärdigheten och gemenskapen	Ta fram rutiner och idébank	Elevhälsa, elevråd/klassråd och mentorer
Utveckla den fysiska miljön	Stärka känslan av trivsel och trygghet genom att vårda vårt material	Involvera elever i befintliga satsningar Vid behov en projektgrupp	Elevers delaktighet i utformandet
Utveckla gemensam lektionsstruktur	Att ha gemensamma rutiner kring uppstart och slut på lektionen gynnar lärandet	Följa vår gemensamma lektionsstruktur kring uppstart och slut på lektionen.	Alla

	och bidrar till studiero		
Elevhälsomöte - EHM	Utveckla formerna för samarbete mellan elevhälsa och lärare.	Lärarna har både främjande, förebyggande, åtgärdande och uppföljande elevhälsoarbete som stående punkt när de träffas i sitt arbetslag. Det kommer finnas representanter från elevhälsan som deltar på arbetslagsträffar under läsåret.	Specialpedagog sammankallande och allas ansvar
Strategiskt elevhälsoarbete	Få ett elevhälsoarbete med ökat fokus på främjande och förebyggande arbete.	Utbildningsinsats Elevhälsa hela skolans ansvar - Petri Partanen	Förvaltning och ledningsgrupp

Aktiva förebyggande aktiviteter läsåret 2022-2023

Utvecklingsområde (Vad?)	Syfte (Varför?)	Aktivitet	Ansvar
Utveckla ungdomarnas livskunskap	Stärka elevernas kompetens och deras resiliens.	Elevhälsan utbildar Social medier åk 7 Porrkultur åk 8 Våld i nära relation åk 9.	Kuratorerna
Ökad vuxennärvaro	Ökad trygghet och trivsel	Översyn av elevflöden på raster Översyn av rastvaktsschema	Trygghetsteam Ledningsgrupp

Rastaktiviteter	Ökad trygghet och trivsel	Genom delaktighet med eleverna utveckla olika aktiviteter på rasterna	Elevråd/klassråd och fritidsledare och trygghetsteam
Identifiera trygga/otrygga platser	Ökad trygghet och trivsel	Trygghetsvandring och enkät	Rektor och trygghetsteam
Upprätthållande av ordningsregler	Ökad trygghet, trivsel och lärande.	Gå igenom regler Göra undersökning om reglerna. Vid behov revidera. Process där alla är delaktiga	Rektor
Förebygga droganvändande och utveckla kunskap om livräddande insatser	Välmående och trygga elever	Drogförebyggande arbete (Kommunens drogsamordnare) samt HLR utbildning via Räddningstjänsten.	Idrottslärarna
Utveckla kvaliteten på vårt arbete	Att verksamheten vilar på vetenskaplig grund inom trygghet och studiero	Årlig självskattning kopplat till forskning och framgångsrika skolor	Trygghetsteamet
Utveckla vår kompetens	Ökad kunskap om arbetsgång vid kränkingsärenden	Årlig genomgång av rutiner kring arbetet med kränkande behandling - Draft it Utbildning i elevhälsan "första hjälpen vid psykisk ohälsa"	Ledningsgruppen

Upptstarts dagar	Lära känna	Schemabrytande aktiviteter	Kulturgrupp
------------------	------------	----------------------------	-------------

Åtgärdande insatser läsåret 2023-2024

Kränkande handling

När misstanke om att någon utsätts för någon form av kränkande behandling ska vi ALLA reagera och agera omgående!

Anmälan

Vid kränkande behandling kan elev/förälder vända sig till mentor, rektor, skolans kuratorer, skolsköterska eller annan vuxen på skolan som de känner förtroende för.

Den som tagit emot en anmälan gör en skriftlig anmälan på Draftit som ligger under Falnet. Anmälan skickas då till skolledning som delegerar ärendet för utredning.

Rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda när elev kränks av elev

1. Den som får information om en kränkande handling gör en anmälan på Draftit. Mentor informeras och vid behov kontaktas hemmet omgående.
 2. Anmälan hamnar hos rektor som beslutar vem som skall genomföra utredning av kränkingsanmälan. Utredning kan göras av vilken vuxen som helst på skolan som bedöms mest lämpad att genomföra utredningen i just det ärendet och ansvarar då för dokumentation i ärendet.
 3. Utredning sker utifrån Draftit. Samtal bör ske med både den som är utsatt och den som utsätter samt deras vårdnadshavare.
 4. Vid allvarigare kränkningar informerar skolan den utsattes vårdnadshavare att de har möjlighet att göra en polisanmälan. (kränkning kan vara ett brott enligt brottsbalken som misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp). Skolan kan också välja att göra en egen polisanmälan.
- Skollagen kap 5 § 6
- "Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.*
- Enligt de förutsättningar som anges i 7-23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder*

*får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. ”
Lag (2022:940).*

5. Uppföljning av utredningen sker inom lämplig tid och rektor beslutar om eventuella fortsatta åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektor har ansvar för att utreda och dokumentera kränkning mellan personal och elev. Samtal med de inblandade leds av rektor. Berörda föräldrar kontaktas av rektor. Rektor ansvarar för åtgärder och uppföljning.

Utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas årligen i juni.

Plan för utvärdering

1. Elever utvärderar planen genom att elevrådet lyfter frågan i respektive klassråd under maj månad. Klassrådets synpunkter diskuteras i elevrådet under juni månad. (*Ansvar: rektor och elevråd*)
2. Personal utvärderar planen genom att den lyfts på APT i maj (arbetsmiljö). (*Ansvar: rektor*)
3. I juni skrivs planen för nästkommande läsår. (*Ansvar: rektor och kurator*)
4. Personal informeras om planen under höstterminens uppstarts dagar. (*Ansvar: rektor*)
5. Personal informerar i klasserna om den nya planen vid klassens första mentorstid. (*Ansvar: mentor/studiehandledare*)
6. Elevrådet informeras under läsårets första elevråd. (*Ansvar: rektor*)

Lagar, ordningsregler och övriga regler

Lagar inom ramen för ordning

Skolan är ingen allmän plats utan det är rektor som bestämmer vem som får vistas på skolan.

Alla skolor är tobaks- och drogfria.

GDPR – du får inte fotografera eller filma utan medverkandes medgivande.

Högstadium centrums ordningsregler

Jag behandlar ALLA med respekt så att ALLA får studiero och trivs på skolan.

Jag är rädd om skolans lokaler och material.

Klassrumsregler

Jag följer schemat och tar med det material som behövs.

Jag följer det som läraren bestämt och vi lyssnar på varandra.

Jag äter och dricker inte något under lektionstid.

Jag hänger av mig ev. medhavda ytterplagg när jag kommer in.

Läraren öppnar dörren och välkomnar alla elever
Eleverna lämnar in sin mobil (med ljud/vibration av) till
mobildagis på vägen till sin plats
Alla sätter sig utifrån klassrumsplaceringen
Start och sluttid står noterat väl synligt
Enklare planering av lektionen finns synlig
Läraren har ett avslut, en sammanfattning eller exit tickets

För att bidra till studiero görs toalettbesök i allra möjligaste mån innan lektionen.

Matsalsregler

Jag ska vara i matsalen på rätt tid och på rätt plats.

I matsalen respekterar jag att jag inte använder mobilen.

Jag plockar undan efter mig när jag är klar.

Har jag ytterplagg hänger jag av det på stolen.

Specifika lärmiljösregler utformas av ämnesarbetslag utifrån ämnets karaktär vad gäller tex arbetssätt, säkerhetsaspekter, undervisningsmaterial och maskiner.

Årshjul för HC:s traditioner

